муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 26 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА: Протокол МО от «24» сентября 2026 г. № 2 руководитель МО _____/И.В. Чернова	СОГЛАСОВАНО: Методист _____/Никитина М.В.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ СШ № 26 _____/А.О. Макян/ Приказ № 24 от «26»сентября 2026г.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа

«Удивительная география»

для обучающихся 9-х классов/14-15 лет классов/лет

Разработана Черновой Ириной Владимировной
учителем географии

Волгоград, 2026 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Учимся работать с текстом» социально - гуманитарной направленности разработана с учетом

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.112.2012г. №273 – ФЗ,
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от18.07.2022)).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №26 Тракторозаводского района Волгограда»
- Положения об оказании платных образовательных услуг муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №26 Тракторозаводского района Волгограда»
- Учебного плана по оказанию платных образовательных услуг МОУ СШ №26

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа платных образовательных услуг «Удивительная география» направлена на формирование географической грамотности и расширение знаний по географии.

Важными источниками географической информации являются карты и атласы. Картографические изображения воспроизводят размеры и свойства географических объектов с помощью географических средств и знаков (линий, фигур), а также цветового тона. Комбинации географических знаков и фона являются средствами картографического моделирования, создания картографических образов (геоизображений). Для понимания отображенных на карте природных и хозяйственных объектов, компонентов природных условий, процессов, а также закономерностей их распространения к картам прилагаются легенды. Текст легенды, географические названия, термины и понятия позволяют «читать» карту, пользоваться ею. Карты являются важнейшими составляющими информационных структурных блоков географических атласов.

Сегодня географическую информацию можно получить о природных и техногенных процессах, об изменениях природной среды, геохимической аномалии, о городах и пригородных территориях, о загрязнении атмосферы, подтоплениях, о состоянии растительного покрова, об участках радиоактивного загрязнения, о выбросах очистных сооружений очень оперативно. Географической информацией наполнены средства массовой информации: газеты, передачи радио и телевидения. Создаются географические научно-популярные, документальные, учебные фильмы.

Географическую информацию можно найти в художественной литературе, произведениях живописи, ландшафтной архитектуре и т.д. Большие возможности для получения и использования актуальной географической информации предоставляет Интернет. Обновление и пополнение данных в Интернете идёт постоянно. Можно развить и дополнить информацию об особенностях природы материков, о городском и сельском населении; о течениях Мирового океана, о строении и движении литосферных плит, о циркуляции воздушных масс и где возможно найти динамические модели данных процессов.

Актуальность дополнительной общеразвивающей образовательной программы платных образовательных услуг «Удивительная география» определяется тем, что в основной программе не всегда удаётся подробно разобрать некоторые темы: сложные вопросы

природопользования, геоэкологии, особенности отдельных регионов России или мира. Платная программа даёт возможность выйти за пределы учебника, рассмотреть тему шире, связать географию с другими предметами (экономикой, экологией).

Содержание дополнительной общеразвивающей образовательной программы платных образовательных услуг не дублирует школьную программу по географии.

Цель учебного курса «Система геоизображений -важнейший источник географической информации» - создание условий для развития интереса учащихся к географии, углубление знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всём её разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования, используя разнообразные источники географической информации.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих задач:

- овладение умениями ориентироваться на местности;
- использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней;
- адаптации к условиям проживания на определённой территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В основу программы положена идея личностно -ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения.

Все виды учебной деятельности учащихся на занятии, различные задания, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – формирование географической компетенции учащихся за рамками школьной программы.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Удивительная география» реализуется с 01.10.2026 по 30.04.2027, во время свободное от основных занятий. Продолжительность одного занятия 0,67 часа (40 минут), один раз в неделю 7 месяцев , всего 27 занятий.

Занятия проводятся в очной форме для учащихся 9-х классов.

Виды и формы контроля

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. После изучения всей общеразвивающей образовательной программы платных образовательных услуг проводится итоговая контрольная работа.

Формы организации образовательного процесса

Данная программа предусматривает проведение практических занятий, исследований, деловой игры, тренингов; организацию групповых форм работы, дифференцированного обучения, личностно-ориентированного обучения, самостоятельной работы обучающихся.

На занятиях предусматривается использование:

- лекции учителя с различными видами заданий;
- составление обобщающих таблиц и схем;
- самостоятельная работа учащихся;
- самостоятельный отбор материала;
- работа в группах;

- проведение деловых игр и практикумов;

Технологии обучения

В процессе изучения дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Удивительная география» будут применяться: игровая технология, технология развития критического мышления, проблемное обучение, ИКТ, работа с картами и атласами.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Удивительная география»

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Предметные результаты:

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	тема	Кол-во часов	Из них теория	Из них практика
1	**Геоизображения Земли.**	5	1	4
2	**Географические объекты на Земле**	5	1	4
3	**Россия-великая страна**	8	2	6
4	**Экологическая безопасность мира**	7	1	6
5	**Заключительное занятие**	2	0	2
	ИТОГГО	27	5	22

Содержание обучения:

Раздел 1. Важнейшие геоизображения Земли.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Карта — уникальный источник информации. Создание географических моделей — важный метод исследования географии. Наиболее простая географическая модель- глобус. Различия глобуса и географических карт.

Решение географических задач с помощью карты. Направления и расстояния, масштаб, географические координаты.

Система космической навигации. Геоинформационные системы. Современная аэро - и космическая съёмка.

Геоинформационные системы. Интернет - как самое современное и доступное средство придания наглядности географическому материалу. Ориентирование в бескрайних просторах и глубинах сети и нахождение нужной географической информации

Раздел 2. Географические объекты на Земле

Географические следствия движения Земли. Движение Земли вокруг своей оси. Движение Земли вокруг Солнца.

Определение географического объекта. Географические координаты (долгота и широта), крайние точки. Положение относительно экватора и нулевого меридиана, к другим географическим объектам.

Самые знаменитые объекты природы. Описание географических объектов по географическим картам.

Анализ географической информации объектов с помощью тематических карт.. Карта погоды, синоптическая карта, климатические диаграммы.

Раздел 3. Россия-великая страна

Географическое положение и политико - административное устройство России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России. Особенности экономико-географического устройства.

Основные особенности природы России. Рельеф, климат, реки, озера, почвы, природные зоны. Ресурсообеспеченность.

Россия - многонациональная страна. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Расчёты плотности населения, рождаемости, смертности и естественного прироста населения, сальдо миграций.

География хозяйства России: новое в экономике страны. Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Условия и факторы размещения хозяйства. Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. ВВП и ВРП на душу населения. «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Проблемы и перспективы регионов России. Проблемы и перспективы развития физико - географических (природных) и экономических районов. Анализ статистических данных.

Россия на карте мира. Современная Россия в средствах массовой информации.

Раздел 4. Экологическая безопасность мира.

Связи между компонентами природно-территориальных комплексов. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Характеристика природного комплекса по плану.

Рациональное и нерациональное природопользование. Виды ресурсов, их использование на примере Волгоградской области с использованием географической карты, космических снимков.

Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Обобщение курса «Система геоизображений -важнейший источник географической информации». Географический прогноз. Глобальные проблемы.

Литература:

- «Наглядная География. 9 класс. География России. Хозяйство и географические районы» (ВОХ-версия).
- Соловьёва Ю., Чибиеков А. «ОГЭ-2025. География. 100 заданий с картами, графиками, схемами».
- Статистические сборники и справочники (например, данные Росстата по ВРП регионов, демографии, ресурсной базе)